

school voor
pc basisonderwijs

J.L. de Jongeschool



Jenaplanschool Johan Louis de Jonge

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

1. Welkom op de basisschool

De basisschool vormt voor elk kind een belangrijk stuk van zijn of haar leven. Van je 4e tot je 12e jaar breng je er heel wat uren door. Daarom moet de basisschool in eerste instantie een plek zijn waar een kind zich veilig kan voelen. Maar de basisschool moet ook zo functioneren dat de kinderen er in ruime mate tot ontwikkeling kunnen komen.

Kiezen voor een goede basisschool voor uw kind is geen eenvoudige klus. Met deze gids willen wij u van dienst zijn om een weloverwogen keuze mogelijk te maken.

Niet alle scholen zijn hetzelfde; daarom is het goed om naast het lezen van deze informatiegids ook nader kennis te maken met de school. Die kennismaking kan bestaan uit een gesprek met de directeur en een kijkje in de groepen.

Deze schoolgids is dus bedoeld voor nieuwe ouders, maar is ook heel praktisch als uw kind al naar onze school gaat. U kunt er alle afspraken, regels, data en adressen in vinden. Ook verantwoorden wij in deze gids hoe wij ons onderwijs vormgeven en met welke dingen wij aan de slag gaan in het komende schooljaar.

De schoolgids is te downloaden op onze site www.jldejonge.nl.

Meer weten? Neem gerust contact op om een afspraak te maken.

Vriendelijke groet, namens het team

John Oerlemans

Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Jenaplanschool Johan Louis de Jonge
Vrije 32
4301JZ Zierikzee

☎ 0111413644
🌐 <http://www.jldejonge.nl>
✉ infojldejonge@lithora.nl

Extra locaties

LACO Zierikzee
Langeblokweg 27a
4301NW Zierikzee
Gymzaal groep 3-8.
Zwembad groep 4-5.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	John Oerlemans	j.oerlemans@lithora.nl

De directeur is vijf dagen aanwezig op school.

Schoolbestuur

Lithora, vereniging voor PC Onderwijs te Schouwen-Duiveland, Tholen e.o.

Aantal scholen: 9

Aantal leerlingen: 926

🌐 <http://www.lithora.nl>

Samenwerkingsverband

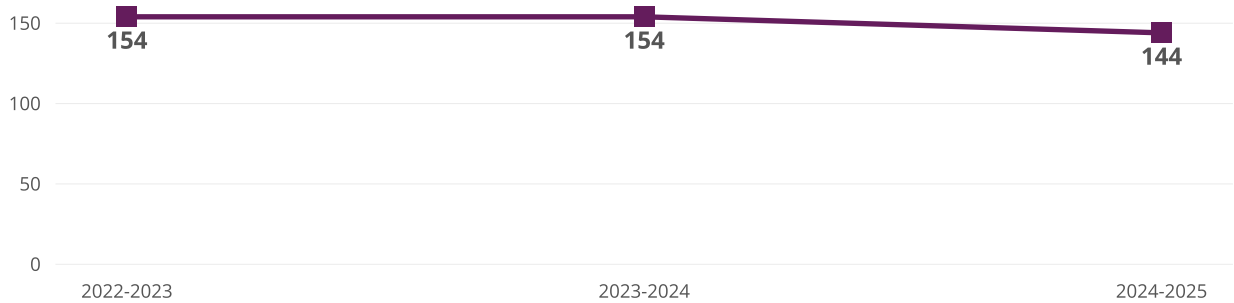
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Kind op 1

Aantal leerlingen

 2024-2025
144

Er is belangstelling voor ons onderwijs dat gebaseerd is op de protestants christelijke identiteit in combinatie met het onderwijsconcept van Jenaplan.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Wij willen een Jenaplanschool zijn waar elk kind zich geaccepteerd weet en waar ieders talenten tot ontwikkeling komen. Op onze Jenaplanschool ontstaat leren in liefde, in verbinding en vanuit verwondering. We zijn een leef-werkgemeenschap waar je leert samenleven. Ouders voeden samen met de school de kinderen op tot mensen die van betekenis zijn voor zichzelf, voor anderen en voor een duurzame wereld. Onze school beschouwen we als een gemeenschap met een veilig pedagogisch klimaat dat gebaseerd is op de christelijke waarden en normen. De Bijbel is daarbij onze bron.

We gaan hierbij uit van de BASISPRINCIPES JENAPLANONDERWIJS

Over de mens

1. Elk mens is uniek.
2. Elk mens mag zijn persoonlijkheid ontdekken, ontwikkelen en vormen.
3. Elk mens wordt erkend, gezien en benaderd als volledig persoon.
4. Elk mens is een sociaal wezen en ontwikkelt zich in relatie tot anderen, de natuur en cultuur.
5. Elk mens is een cultuurdrager en cultuurvernieuwer.

Over de samenleving

6. Mensen werken aan een samenleving die de unieke waarde van de ander respecteert.
7. Mensen werken aan een vreedzame, rechtvaardige samenleving.
8. Mensen werken op basis van gelijkwaardigheid aan omgaan met verschillen, veranderingen en conflicten.
9. Mensen gaan duurzaam om met de aarde, het milieu, de natuur en cultuur.

Over de school

10. De school werkt vanuit een pedagogische grondhouding.
11. De school leert je samenleven.
12. Samen spreken, spelen, werken en vieren vormen de basisactiviteiten van het onderwijs.
13. De onderwijsinhoud sluit aan bij de beleavingswereld van het kind en de maatschappelijke context.
14. In de school leert het kind initiatief en verantwoordelijkheid te nemen.
15. Het leren en ontwikkelen vindt plaats door gestuurd en zelfstandig leren en werken.
16. Wereldoriëntatie is het hart van het onderwijs.
17. Kinderen maken deel uit van heterogene stamgroepen, waar ze zowel in heterogene (tafel)groepen en individueel werken en leren.
18. In de school kijken we samen met het kind naar de ontwikkeling van het kind ten opzichte van zichzelf, in het perspectief van te behalen doelen.
19. De school is een relatief autonome gemeenschap van kinderen, hun ouders, het team en andere betrokkenen.
20. In de school leert en werkt het team als een stamgroep.

Identiteit

Wij willen een school zijn waarin elk kind zichzelf mag zijn en zich gewaardeerd weet.

De basis hiervoor vinden wij in de liefde van God, die elk mens tot zijn of haar recht laat komen.

Geïnspireerd door het geloof in God scheppen we op school ruimte voor elkaar. Ieder kind verdient respect en waardering.

Ook vinden wij het belangrijk dat de kinderen op onze school de bron waaruit wij mogen leven leren kennen. We doen dat door het vertellen van Bijbelverhalen, maar ook door het zingen van christelijke liederen en vieren we de christelijke feesten. Het gebed vormt een dagelijks onderdeel van ons bezig zijn.

Vanuit deze basis scheppen we een sfeer van waardering, betrokkenheid en respect naar elkaar en streven we naar een waardevolle en betekenisvolle schoolgemeenschap.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Binnen Lithora zijn er verschillende vakleerkrachten die op de scholen worden ingezet. Denk aan bewegingsonderwijs, Rots&Water, Kanjer, ICT, etc.

We werken met driejarige stamgroepen. De stamgroep is de 'thuisgroep'. Daar mag je zijn wie je bent, daar deel je lief en leed, daar voel je je thuis. In onze individualiserende maatschappij is de Jenaplanschool voor veel kinderen de plaats waar ze kunnen leren samenleven. Acht jaar lang leren samen leven en leren samen werken. We gunnen de kinderen die kans! In de stamgroep oefen en ervaar je hoe het is om jongste te zijn in een groep en ook middelste en oudste. Iedere rol met een eigen verantwoordelijkheid. Kinderen leren hulp vragen en bieden. Kinderen ervaren wat het is om iets nog niet te kunnen. Kinderen ervaren wat het is om nieuw in een groep te komen. Kinderen groeien van leerling naar gezelschap en meester, een eeuwenoud principe. En als de oudsten eens willen laten zien hoe belangrijk ze zijn, hoef je alleen maar te zeggen: 'Weet je nog toen jij de jongste was....' Kinderen zitten drie jaar in eenzelfde stamgroep bij, als het kan, dezelfde stamgroepleider(s). Drie jaar de tijd om samen te werken aan ontwikkeling. Drie jaar de tijd om een relatie op te bouwen, elkaar te begrijpen. En die relatie is nodig voor de ontwikkeling want 'zonder relatie, geen prestatie'.

Dat betekent voor de stamgroepleiders dat ze intensiever samenwerken met de collega van de parallelgroep aan het onderwijs voor de kinderen. Er zijn ook momenten dat er groepsdoorbroken gewerkt wordt. Samen waar het kan en alleen waar het moet!

De stamgroepleiders werken samen met de medewerkers van Kibeo aan een doorgaande ontwikkeling voor het jonge kind. De stamgroepen spelen samen met de peuters op het plein, ze nemen met regelmaat een kijkje bij elkaar in de groep en werken met een warme overdracht.

Op onze school heeft de directeur de dagelijkse leiding. Hij is verantwoordelijk voor de hele organisatie en de ontwikkeling van de school op weg naar een kindvoorziening van peuterleeftijd tot twaalf jaar.

De leerlingenzorg wordt gecoördineerd door de Intern Begeleider. Zij is verantwoordelijk voor al het reilen en zeilen rondom passend onderwijs. Zij zorgt ervoor dat kinderen met specifieke onderwijsbehoeften zoveel mogelijk de zorg krijgen die ze nodig hebben. Zij vraagt begeleiding of onderzoeken aan en regelt hulp. Ouders kunnen, naast de groepsleiders, ook met hun vragen bij haar terecht.

In de ondersteuning werken meerdere ondersteuners in deeltijd. Hun inzet is gekoppeld aan de onderwijsbehoefte en ontwikkeldoelen van de kinderen. Zij werken individueel of in groepjes met de kinderen, dat kan in de stamgroep of erbuiten zijn. De groepsomvang is hierbij ook een uitgangspunt.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal/lees activiteiten	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Rekenactiviteiten	 1 u 00 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 7 u 30 min	 7 u 00 min
Spel en beweging	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min

In de onderbouw wordt ontwikkelingsgericht gewerkt en staat samen spelen en ontdekken centraal. De onderwijstijd wordt afgestemd op de onderwijsbehoefte van het kind.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Levensbeschouwing	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 5 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 3 u 30 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lezen	 6 u 00 min	 3 u 30 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min

Het hart van het Jenaplanonderwijs is wereldoriëntatie.

Het Jenaplanonderwijs behoort tot het traditioneel vernieuwingsonderwijs. De zeven essenties maken de focus van onze school duidelijk: "We willen ondernemende mensen, die kunnen plannen en samenwerken, mensen die iets kunnen creëren en dat kunnen presenteren. Ze kunnen nadenken over hun inbreng, kunnen reflecteren en dragen verantwoordelijkheid".

We werken thematisch met de vakken wereldoriëntatie en taal en maken hierbij gebruik van de methodiek Alles-in-1

Rekenen: schoolbreed investeren we in handelend en spelenderwijs rekenen en maken hierbij gebruik van de methodiek en de materialen van Met Sprongen Vooruit.

Lezen: schoolbreed investeren we in leesplezier, vrij lezen met verwerking en boekenkring, samen met de leesconsulent.

Vanaf groep 4 is het vak begrijpend lezen geïntegreerd in het leesonderwijs.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Lokaal voor de peuter- en naschoolse opvang
- Bovenruimte voor begeleiding van kinderen en voor



2.2 Het team

Op onze school werkt een enthousiast en professioneel team van groepsleiders en ondersteunend personeel.

We hebben ook een aantal experts die samenwerken met het team rondom de schoolontwikkeling:

- Coaches stichting LeerKRACHT
- Expert gedrag met Rots&water
- Expert taal/lezen
- Expert rekenen met methodiek Met Sprongen Vooruit

Deze collega's voeren deze taken uit zoals afgesproken in het taakbeleid.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van Spel en beweging/
het taalgebruik bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het kan voorkomen dat een stamgroepleider afwezig is wegens verlof of ziekte. Voor de vervanging maken we allereerst gebruik van onze eigen invalpool op school en als er geen vervanger beschikbaar is proberen we het anders te regelen.

Vanwege het lerarentekort kan het ook zo zijn dat er geen vervanger beschikbaar is en er lesuitval ontstaat.

De directeur gaat dan in overleg met het bestuur voor instemming om de groep vrij te roosteren. De ouders worden zo snel mogelijk met een Parro- en mailbericht op de hoogte gebracht dat er geen vervanging is en dat de stamgroep vrij is.

De school wijst ouders hierin op de volgorde voor opvang. Allereerst vraagt de school ouders om zelf de opvang voor de kinderen te regelen, dat betekent dat ze thuis of door bekenden opgevangen worden. Ouders die al gebruik maken van de opvang van Kibeo, kunnen daar noodopvang aanvragen. Als voorgaande opties voor opvang niet mogelijk zijn, dan regelt de school noodopvang voor het kind. Het kan zijn dat het kind wordt opgevangen in een andere stamgroep of door de onderwijsondersteuner.

In geval van langdurige en/of veelvuldige afwezigheid in dezelfde groep, kan de directie in overleg met het team besluiten om een andere groep naar huis te sturen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kibeo 't Vrije*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In 2023 is een nieuw Schoolplan (2023-2027) ontwikkeld.

Alle teamleden zijn betrokken geweest bij het opstellen van het nieuwe schoolplan 2023-2027. Thema's uit het Schoolplan komen structureel terug op werksessies en teamoverleggen.

Thema's uit het Schooljaarplan 2024-2025:

- Op de JLDJ behalen wij een score voor rekenen op de IEP doorstroomtoets boven de inspectienorm en passend bij de schoolweging.
- Op de JLDJ is ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) actueel en hanteren wij deze zorgvuldig.
- Op de JLDJ heerst een professionele werkcultuur. We ondersteunen elkaar, we geven feedback en we bouwen samen aan onze school. De structuur die we gebruiken is helpend.
- Op de JLDJ hebben wij een passende methode sociaal emotionele ontwikkeling, hiermee bouwen we aan en versterken we het pedagogisch klimaat op school.
- Op de JLDJ hebben wij een visie ontwikkeld ten aanzien van opvang en onderwijs. Het kindcentrum staat hierin centraal.
- Op de JLDJ informeren wij ouders in voldoende mate over onze schoolontwikkeling.
- Op de JLDJ werken we structureel aan burgerschapsvorming. Dit doen wij naar aanleiding van het document Burgerschapsvorming van onze school.
- Op de JLDJ hebben wij ons taalaanbod versterkt door meer en actiever met rijke teksten te werken.
- Op de JLDJ hebben we een nieuwe methode voor het rekenonderwijs in groep 3.
- Op de JLDJ voldoen wij aan de nieuwe wettelijke onderwijstijd voor bewegingsonderwijs.
- Op de JLDJ hebben we een duidelijke ondersteuningsstructuur. De ondersteuning die in en buiten de stamgroepen plaatsvindt is terug te vinden als in Parnassys.
- Op de JLDJ hebben we een rapportfolio voor alle kinderen. We ontwikkelen dit portfolio steeds verder zodat het blijft aansluiten op onze Jenaplanvisie.
- Op de JLDJ werken we planmatig aan ons onderwijs in de stamgroepen. Dit is terug te zien in onze voorbereiding, samenwerking als teamleden en in het aanbod.
- Op de JLDJ hebben we helder op welke wijze we invulling geven aan de Jenaplanessenties. Op onze school voelen kinderen zich veilig omdat de omgeving zorgvuldig is ingericht en afgestemd op de leefwereld van het kind (huiskamer).

Hoe bereiken we deze doelen?

Het team werkt samen en we maken gebruik van een duidelijke jaarplanning en overlegstructuur. Er wordt gewerkt met streefbeelden voor betere resultaten, leerplezier voor de kinderen en werkplezier voor de stamgroepleiders.

We bevragen de kinderen over doelen in de kinderraad. We bevragen ook de ouders, dat kan zijn middels een vragenlijst en als dat mogelijk is organiseren we een ouderavond.

Tussentijds evalueren we de streefbeelden met het team en met de medezeggenschapsraad.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning waarvan is afgesproken dat elke school in het samenwerkingsverband die zelfstandig moet kunnen bieden: de ondersteuning die voor alle leerlingen beschikbaar is op alle scholen. De beschrijving van onze basisondersteuning bestaat uit 10 standaarden waarvan we verwachten dat scholen daar zelfstandig aan tegemoet kunnen komen.

Standaarden basisondersteuning Kind op 1

- Standaard 1: de school is gericht op ontwikkeling, ontwikkelt zijn basiskwaliteit en dat is zichtbaar in het schoolplan en jaarplan. Standaard 2: de school stelt ontwikkelperspectieven op met daarin een beredeneerd onderwijsaanbod, uitstroomperspectief en concrete doelen.
- Standaard 3: de school betreft leerlingen en hun ouders bij het opstellen van het ontwikkelperspectief.
- Standaard 4: de school beschrijft de onderwijsbehoeften van leerlingen in de vijf domeinen (aandacht en tijd, gebouw, samenwerking, deskundigheid en voorzieningen) en betreft leerlingen en hun ouders hierbij
- Standaard 5: de school brengt bij aanvragen de eigen ondersteuningsbehoeften in kaart.
- Standaard 6: de school geeft aan waar de mogelijkheden van de school ontoereikend zijn om aan de onderwijsbehoeften te kunnen voldoen.
- Standaard 7: de school is in staat om in trajecten rond leerlingen met extra onderwijsbehoeften ouders als partner mee te nemen en eensluidend tot een aanvraag te komen. Daar waar dit niet lukt, vraagt de school tijdig ondersteuning zodat escalaties voorkomen worden.
- Standaard 8: de school werkt binnen plannen en HR beleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om relatie, competentie en autonomie van leerlingen.
- Standaard 9: de school werkt binnen plannen en HR beleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.
- Standaard 10: de school kan aan een aantal veelvoorkomende onderwijsbehoeften van de leerlingen voldoen.

Link: [Uitleg basisondersteuning](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Taalspecialist

Onze taalspecialist werkt samen met de leesspecialist Bieb op School aan beter taal-leesonderwijs.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Onze Intern Begeleider hanteert een systeemgerichte benadering. Binnen de schoolcontext helpt dit kinderen in hun sociale ontwikkeling door niet het kind individueel te benaderen maar het systeem verantwoordelijk te maken.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Onze Intern Begeleider hanteert een systeemgerichte benadering. Binnen de schoolcontext helpt dit kinderen in hun sociale ontwikkeling door niet het kind individueel te benaderen maar het systeem verantwoordelijk te maken.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist bewegingsonderwijs

Onze gediplomeerde collega's bewegingsonderwijs verzorgen onze gymlessen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Om de kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte nog beter te kunnen begeleiden worden er meer onderwijsondersteuners ingezet en gebruik gemaakt van specialisten binnen de Lithorascholen.

Inbreng en invloed van leerlingen

- **Kindgesprekken:** Stamgroepleiders voeren regelmatig gesprekken met kinderen over hun welzijn, behoeften en ervaringen in de stamgroep. Deze gesprekken geven inzicht in wat kinderen nodig hebben om goed te kunnen functioneren op school.
- **Kinderraad:** In de kinderraad zitten vertegenwoordigers van verschillende groepen. Zij kunnen input geven over onderwerpen die hen aangaan.
- **Reflectie en evaluatie:** In de stamgroepen wordt regelmatig gereflecteerd op wat goed gaat en wat beter kan.

Extra informatie

Als school zijn we aardig op weg om kinderen de juiste hulp en ondersteuning te bieden. We vragen arrangementen aan waar nodig is en regelen extra begeleiding binnen of buiten de stamgroep. We werken met driejarige stamgroepen en ondersteuning van extra personeel in de midden- en bovenbouw, hiermee streven we ernaar dat er voldoende ondersteuning en begeleiding is voor de kinderen.

Ouders en kinderen worden samen uitgenodigd bij gesprekken Handelingsgerichte Procesdiagnostiek(HGPD). HGPD is een werkwijze waarbij de stamgroepleider op een snelle en positieve manier tot handelingsadviezen komt. Tijdens een gesprek worden de zorgen over een kind in kaart gebracht, maar vooral ook de positieve kanten belicht.

Aan het begin van het schooljaar worden alle ouders en hun kind uitgenodigd om met de stamgroepleider te praten over het welbevinden van het kind, het leren en waar het kind hulp bij nodig heeft.

We vinden het belangrijk om de kinderen te betrekken en hen een stem te geven.

Twee keer per jaar ontvangt het kind een portfolio waarin de toetsgegevens en het werk van de kinderen in verzameld wordt. Hierover gaan de stamgroepleiders met ouders en het kind in gesprek.

Stamgroepleiders analyseren de toetsgegevens en de observaties, maken passende onderwijsplannen en werken met de collega's samen om nieuwe lessen te ontwerpen voor verbetering van het onderwijs, zodat de kinderen met plezier blijven leren en ontwikkelen.

De extra ondersteuning van een ambulant begeleider in de groep en samenwerken met de collega uit de parallelstamgroep is ook helpend.

We werken met de digitale ondersteunende programma's van Snappet, Lexima en met Prowise learn. De kinderen kunnen de opdrachten zelfstandig, in een online omgeving, maken op hun Chromebook.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op onze school gebruiken wij het programma "Kanjertaining".

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVas.

We nemen 2x per jaar een vragenlijst KanVas af bij de kinderen en de stamgroepleiders om de veiligheidsbeleving in kaart te brengen. We bespreken de resultaten in het team en waar wenselijk gaan we in gesprek met de kinderen en ouders over een plan van aanpak. We monitoren dit en hebben een vervolgesprek.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. E. van den Hoek	e.vandehoek@lithora.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. M. Jacobs	m.jacobs@lithora.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Buijs-Tanis	info@gomaris.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Van der Wind	herman@communicans.com

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goed contact tussen school en thuis vinden wij heel belangrijk. Wij informeren ouders over allerlei belangrijke gebeurtenissen in onze school, over algemene zaken, maar ook over het wel en wee van uw kind. Wij stellen het ook op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden en algehele ontwikkeling van uw kind. We versturen een nieuwsbrief met allerlei informatie. Daarnaast beheert elke stamgroepleider een Parro-app waarbij ouders regelmatig een berichtje ontvangen over het leren en werken in de groep van zijn/haar kind. Middels Parro is het ook mogelijk om met de stamgroepleider te communiceren. We plannen in Parro ook de gespreksmomenten voor kinderen en ouders.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Na een vakantieperiode verschijnt onze nieuwsbrief. Hiermee houden we u op de hoogte van leuke nieuwtjes en belangrijke zaken van onze school.
- We communiceren stamgroepinformatie over leren en activiteiten middels Parro.
- Aan het begin van het nieuwe schooljaar ontvangt u het stamgroepnieuws met specifieke informatie over de gewoontes en over het onderwijs in de stamgroep van uw kind.
- Na de eerste weken op school, nodigen we nieuwe kinderen in de stamgroep en hun ouders uit voor een kennismakingsgesprek.
- De stamgroepleiders van de onderbouw brengen bij de nieuwe kinderen en hun ouders een bezoekje voor verdere kennismaking.
- De kinderen krijgen twee keer per schooljaar een portfolio met een kindverslag. U wordt dan uitgenodigd om samen met uw kind en de stamgroepleider in gesprek te gaan over de brede ontwikkeling van uw kind.
- Tussentijds is er gelegenheid voor een oudercontactmoment, dit kan op verzoek van de stamgroepleider of van u als ouder.
- Als dit mogelijk is organiseren we 'meekijkles' voor ouders om een kijkje te nemen en sfeer te proeven tijdens de lessen in de driejarige stamgroep.
- We hopen ook weer een ouderavond te kunnen organiseren.

Klachtenregeling

Het kan gebeuren dat u het met iets dat op school gebeurt niet eens bent. Vanzelfsprekend bespreekt u dit eerst met de leerkracht van uw kind. Als dat niets oplost kunt u natuurlijk de directeur inschakelen om een passende oplossing te vinden. We hopen dat dit samenspel tot verbetering van ons onderwijs zal leiden en het probleem oplost of verheldert.

Een kind, een ouder of verzorger van een minderjarig kind, een lid van het onderwijzend personeel en verder ieder die bij het goed functioneren van de school betrokken is en geconfronteerd wordt met ernstige ongewenste situaties of problemen, kan een klacht indienen bij de vertrouwenspersoon van de vereniging Lithora, Mevr. J. Timmerman te Zierikzee. Contactpersoon op school voor de vertrouwenspersoon is Marije Jacobs. m.jacobs@lithora.nl

Voor meer informatie zie de website van Lithora: www.lithora.nl

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Oudervertegenwoordiging

Op onze school zijn er diverse manieren waarop ouders kunnen participeren in een vertegenwoordiging:

- in de GMR van de vereniging
- in de medezeggenschapsraad (MR) van de school
- in de ouderraad (OR) van de school.

Ouders/verzorgers zijn op vele manieren actief bij activiteiten. Zonder al deze hulp zouden we een heleboel dingen niet kunnen doen. We zijn hier heel blij mee. Ook de kinderen waarderen het zeer en zijn trots als de eigen mama/papa, oma/opa meehelpt in de school. Het is gezellig en bevordert een goede samenwerking met elkaar.

Voor informatie van het bestuur en de GMR zie de website van Lithora.

Meer informatie over de MR en OR kunt u vinden op onze website www.jldejonge.nl.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 69,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Zwemles

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderbijdrage is vrijwillig. U begrijpt echter dat wij in het belang van de kinderen een dringend beroep op u doen.

De bijdrage wordt geïnd bij de ouders van kinderen die staan ingeschreven op 1 oktober van dat schooljaar.

Voor de kinderen die op een later moment instromen op school maken wij echter ook vaak kosten.

De ouders van deze kinderen krijgen rechtstreeks een verzoek van de ouderraad om een deel van de bijdrage te betalen.

Het beheer van deze gelden is in handen van de ouderraad.

Jaarlijks is er gelegenheid om de verantwoording (begroting en balans) in te zien.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Is uw kind ziek of wegens een andere reden niet in staat naar school te gaan, dan dient u dit middels een Parrobericht uiterlijk 8.15 uur door te geven aan de stamgroepleider van uw zoon/dochter. We willen u verzoeken bezoeken aan tandarts, dokter of specialist zoveel mogelijk buiten schooltijd te laten plaatsvinden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Wilt u verlof aanvragen dan vindt u op de website van de school een verlofaanvraagformulier. U kunt dit downloaden, invullen en inleveren bij de directeur. Houdt u er rekening mee dat dit ruim voorafgaand aan het verlof dient te gebeuren? Op de website kunt u ook de voorwaarden vinden wanneer verlof mogelijk is. De directeur beoordeelt uw aanvraag en laat u weten of het verlof wel of niet is toegestaan. Als u verlof aanvraagt voor bijvoorbeeld een bruiloft, dan ontvangen we graag een kopie van de uitnodigingskaart die u samen met het aanvraagformulier inlevert bij de directeur.

Afwezigheid, zonder schriftelijke voorafgaande toestemming is ongeoorloofd verzuim. Dit wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar, die het schoolverzuim verder oppakt.

4.4 Toelatingsbeleid

We zijn een open christelijke jenaplanschool. Dat houdt in dat alle leerlingen, die de basisschoolleeftijd hebben, als leerling op onze school kan worden ingeschreven. Omdat onze scholen onderwijs verzorgen vanuit positief christelijke beginselen, verwachten we dat ouders deze doelstellingen van harte onderschrijven of respecteren. In het intakegesprek met de directeur wordt hierover gesproken. Wanneer een leerling met een handicap wordt aangemeld wordt, in het belang van de leerling, afgewogen of de leerling die zorg en ondersteuning kan ontvangen die hij/zij nodig heeft. Daarbij spelen, groepsgrootte, aard van de handicap, aantal zorgleerlingen in de groepen, ontwikkelingsperspectief van de leerling een belangrijke rol.

4.5 AVG

Ook als school zijn we gebonden aan de regels van de AVG. De ouders kunnen via Parro de voorkeuren aangeven voor de zogenaamde privacyvoorkeuren. U kunt deze in principe op elk moment wijzigen. Om praktische redenen willen wij u vragen om dat aan het begin van het schooljaar te doen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In de groepen 3 t/m 8 worden twee keer per jaar de IEP (Inzicht Eigen Profiel) toetsen afgenomen. Dit doen we voor de vakgebieden lezen, taal, spelling, rekenen, begrijpend lezen en woordenschat. Deze gegevens sluiten aan bij de eindtoets van groep 8 en vormen ons leerlingvolgsysteem. Samen met de resultaten van de methodetoetsen, de gesprekken met de kinderen en het dagelijks werk stellen we de onderwijsplannen bij. Hierin beschrijven we op welke wijze we met de kinderen werken aan de volgende stap in hun ontwikkeling.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

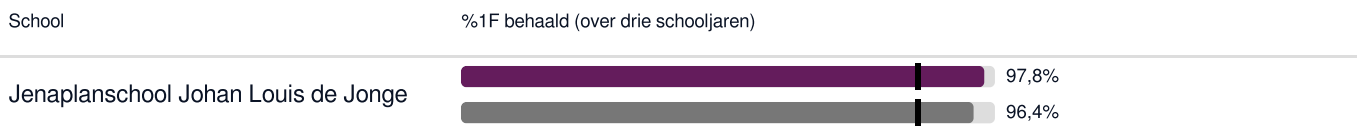
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

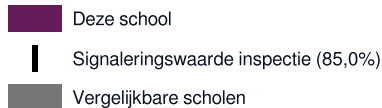
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

Op onze school hebben we relatief kleine groepen. Deze kunnen zorgen voor een sterkere fluctuatie van de resultaten. We werken jaarlijks met een groepsgerichte aanpak om het beste uit elk kind te halen.

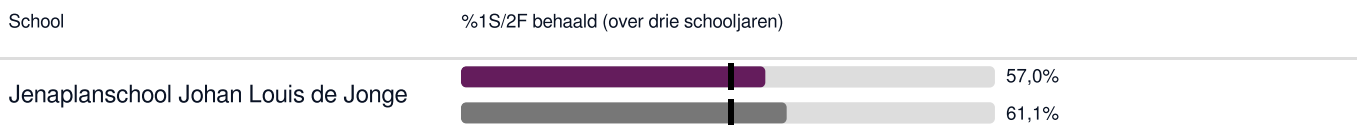
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



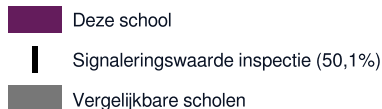
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Na groep 8 gaan de kinderen van de basisschool naar het voortgezet onderwijs. Samen met kinderen en ouders werken we toe naar een optimaal resultaat en een passende schoolkeuze.

Het schooladvies is gebaseerd op:

- de indruk van het kind gedurende zijn hele basisschooltijd
- de laatste rapporten
- de studievoordigheden van het kind
- de resultaten van toetsen (methodetoetsen en IEP toetsen)
- de algemene indruk van het kind en de wens van het kind

De kinderen gaan naar diverse middelbare scholen in de regio: CSG Prins Maurits, Pieter Zeeman College, Calvin College, Ostrea Lyceum.

- Tussen 1 en 15 oktober melden de scholen zich aan voor de doorstroomtoets IEP.
- In januari volgt een voorlopig schooladvies.
- In de eerste twee weken van februari maken de kinderen de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 24 maart ontvangen de kinderen en ouders het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart is de landelijke aanmeldweek: Alle leerlingen melden zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	7,7%
vmbo-k / -(g)t	7,7%
vmbo-(g)t	15,4%
vmbo-(g)t / havo	23,1%
havo	7,7%
havo / vwo	38,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vriendelijk

Veilig

Verantwoordelijk

Om de kinderen te ondersteunen bij hun sociaal emotionele ontwikkeling, werken we in alle stamgroepen met de methodiek van Kanjertraining. Bij de start van het schooljaar werken we met 'de gouden weken' en doen groepsbevorderende activiteiten. Hierbij leren de kinderen positief over zichzelf en de ander te denken. Kinderen krijgen handvatten hoe zij kunnen reageren in bepaalde sociale situaties. Om de week werken we met Rots & Water activiteiten. In deze lessen wordt ook aandacht besteed aan pesten. Wat is het eigenlijk? En wat kun je er aan doen? Mocht een kind aangeven dat hij/zij gepest wordt, dan verwijzen we altijd naar dat wat de kinderen hebben geleerd: pesten wordt niet getolereerd!

Ellen van den Hoek coördineert samen met Marije Jacobs de sociale veiligheid; zij zijn onze contactpersonen bij incidenten ten gevolge van pesten.

Voor een melding kan het kind terecht bij zijn groepsleider en/of bij de contactpersoon. Een melding wordt altijd serieus genomen. De contactpersoon begeleidt en coördineert de vervolgstappen met alle betrokkenen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We nemen 2 x per jaar vragenlijsten KanVas af met de kinderen en stamgroepleiders vanaf leerjaar 5 en brengen de opbrengsten in kaart. Jaarlijks nemen we de tevredenheid leerlingenvragenlijst van Vensters af. We bespreken de uitkomsten in het team en acteren hierop waar nodig en gaan met de betrokken kinderen en ouders in gesprek over de vervolgaanpak. We monitoren de voortgang.

6 Schooltijden en opvang

De schooltijden zijn onderwijstijd en de tijden voor de opvang kunt u ook vinden in de toelichting.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kibeo**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO Kibeo 't Vrije**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De Kibeo voorschoolse opvang is op maandag, dinsdag en donderdag (vrijdag in overleg) vanaf 7:00 uur in de buurlocatie IKC St. Willibrordus, Hoge Molenstraat 41 in Zierikzee.

De Kibeo peuteropvang is op maandag t/m donderdag vanaf 8.30 tot 14.00 uur in de school. Afhankelijk van de behoefte is het ook mogelijk om tot 12:00 uur peuteropvang af te nemen.

Naschoolse activiteiten worden in samenwerking met Bloei!, het naschoolse activiteitenprogramma van de gemeente Schouwen-Duiveland, door de school aangeboden.

In overleg met Kibeo kinderopvang kan er op vrije dagen en in schoolvakanties opvang geregeld worden op een locatie in Zierikzee met de vakantiemix. Hier zijn kosten aan verbonden



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	13 oktober 2025	17 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Zomervakantie	13 juli 2026	21 augustus 2026

Studiedagen 2025-2026

- Studiedag 1: maandag 29 september (alle kinderen zijn vrij)
- Studiedag 2: woensdag 25 februari (alle kinderen zijn vrij)
- Studiedag 3: dinsdag 7 april (alle kinderen zijn vrij)
- Studiedag 4: maandag 4 mei (alle kinderen zijn vrij)

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	maandag t/m vrijdag	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern Begeleider	dinsdag en donderdag	op afspraak

Ouders kunnen 's morgens tot 8.15 uur een Parrobericht sturen voor een korte mededeling, 's middags is er na de pauze om 14.45 uur tijd voor contact met de stamgroepleiders.

Wilt u een gesprek met de stamgroepleider, dan vragen wij u om dit per mail aan te vragen.